

Sexismo en las aulas

Hablan las profes

UNA ESCUELA PROPIA DE EFR

**SEXISMO EN LAS AULAS
HABLAN LAS PROFES**

SÁBADO 16/11/2024 10:30 A 14:00 H
BRAVO MURILLO, 4  **QUEVEDO**

Ponentes:
Cristina Cabrero (EFR)
Ana Hidalgo (DoFemCo)
Diana Huerta (EFR)

RESERVA TU PLAZA ESCRIBIENDO A:
ESPACIOFEMINISTARADICAL@GMAIL.COM
Convocatoria no mixta



Rayuela (Paris, 1960) Gerald Bloucourt

Sábado, 16 de noviembre de 2024
10.30-14.00h

¿QUIÉNES EDUCAMOS?

Profesores que imparten Enseñanzas en centros de Régimen General por cuerpo-categoría, titularidad del centro y sexo

Curso: 2022 - 2023 / Total Comunidad de Madrid

Datos provisionales



	Hombres	Mujeres	Total
TOTAL	25.995	74.442	100.437
Centros Públicos	13.183	42.639	55.822
Maestros	4.012	20.946	24.958
Profesores de E. Secundaria	7.111	12.870	19.981
Profesores Técnicos de FP	1.317	1.662	2.979
Otros Profesores	743	7.161	7.904
Centros Concertados y Privados	12.812	31.803	44.615

Fuente: <https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/educacion-cifras>

Maestras: 84%

Profesoras Secundaria: 64.7%

Profesoras Técnicas de FP: 55.8%



SEXISMO EN LOS CONTENIDOS DIDÁCTICOS

- Libros de texto llenos de **referencias a los roles de género**
- **Presencia de hombres, exclusiva o mayoritaria**, donde también podría haber mujeres.
- **Se sigue invisibilizando a las mujeres** pese a que ya se conocen muchos datos sobre cuáles han sido –y están siendo- sus aportaciones en la Ciencia y en otras disciplinas.
- **Se ignoran los recursos** en los que se puede aprender sobre la presencia de las mujeres en la Historia, la Ciencia, la Literatura...

SEXISMO EN LOS CONTENIDOS DIDÁCTICOS

- Sexismo en el **lenguaje** y en las **imágenes**
- **Ausencia de perspectiva feminista**
- **Falta de formación del profesorado**
- Algunas páginas:
 - <https://cedec.intef.es/cuatro-recursos-educativos-abiertos-para-educar-en-la-igualdad/>
 - <https://mujeresconciencia.com/>
 - <https://11defebrero.org/>

PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO

- Se permite una **participación desigual**. Ellas participan sin correr riesgos, solo cuando están seguras; ellos, cuando les apetece, sin temor al ridículo.
- Se fomenta y premia el **liderazgo de los chicos**. "Se entiende" que las chicas no sean líderes y, cuando lo son, es para que el grupo funcione.



CHICAS Y CHICOS EN EL AULA

- Segregación
- Situación en el aula para poder participar (si chica, cercanía al profesor/a).
- Se promueve que las **chicas controlen las malas conductas de los chicos** (pareja chica con chico en el aula).
- Baja o nula participación masculina en el **mantenimiento del aula**.



CHICAS QUE SE IDENTIFICAN COMO CHICOS

- Fenómeno que comienza **antes de la pandemia**, pero que aumenta considerablemente con la llegada de esta.
- Acogida acrítica entre el profesorado de esta situación con **sorpresa y "aceptación"**.
- **Protocolos educativos afirmativos** sobre las "nuevas identidades".
- **Charlas de ideología Queer** en los centros educativos que refuerzan las "identidades sentidas" en los y las menores y que "instruyen" al profesorado (COGAM y otras organizaciones).
- Creación de "grupos de apoyo" **LGTBIQ+...**

CHICAS Y MÓVILES EN LOS IES



Las adolescentes están **permanentemente vigiladas** por parte de sus compañeros varones (fotos y vídeos grabados sin consentimiento, "estás en línea"...)



Las adolescentes con frecuencia **suben imágenes suyas durante la jornada escolar** (Instagram, TikTok, Be Real...). Esto les hace "necesitar" estar siempre "a punto".



Muchas adolescentes reconocen que **no pueden salir de casa sin maquillar**, con lo que priorizan esto a desayunar, llegar a tiempo al instituto...



Pese a lo anterior, **suelen utilizar filtros** ("El lado oscuro de los filtros": <https://www.rtve.es/rtve/20230614/lado-oscurο-filtros/2449292.shtml>)

CONSECUENCIAS DEL SEXISMO/MACHISMO EN LAS AULAS

- Las niñas y adolescentes **se acostumbran a cumplir con un rol secundario**
- **Baja autoestima:** "No puedo", "No sé" *versus* ellos lo siguen intentando.
- **Se perpetúan las diferencias** entre chicas y chicos.
- Se facilita la entrada de **ideologías misóginas 2.0** en las escuelas.

ALGUNAS PROPUESTAS

- **Coeducación:** enseñar en una misma aula a chicas y chicos sin hacer distinciones por ello: mismo trato, igual programa educativo, mismas oportunidades y expectativas de unas y otros, etc.
- **Señalar el sexismo/machismo** allá donde aparezca en la escuela: materiales didácticos, actitudes, etc.
- Formar al profesorado en **feminismo**.
- **Dar una perspectiva feminista a cualquier contenido educativo.**
- **Eliminar la ideología queer** de las escuelas.



CONTENIDOS

- Mayor presencia de **deportes tradicionalmente masculinos.**

¿Qué implica?

- Conductas de rechazo **POR PARTE DE LOS CHICOS** a las actividades tradicionalmente asociadas a la feminidad: **EXPRESIÓN CORPORAL.**

Ana Pérez Curiel (2021) en el podcast "No es gimnasia", nº 80: Estereotipos y desigualdades de género.

- Necesidad de incluir **contenidos novedosos** (que no estén asociados a prácticas femeninas o masculinas): escalada, orientación, ultimate, malabares, etc.
- Todo el alumnado parte del mismo **NIVEL.**
- Aprendizaje de deportes con participación mixta por **REGLAMENTO.**

CONDUCTAS EN CLASE POR SEXO

Ramos-Nateras, F. y Hernández-Mendo, A. (2014). Intervención para la reducción de la discriminación por sexo en las clases de educación física según los contenidos y agrupamientos utilizados. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 404, 27-38

CHICOS

- Mayor % **conductas negativas**:
Más indisciplinados.
Menos conductas vinculadas al fair play.
- Mayor presencia de **sexismo**:
Considerar a las chicas como inferiores: no pasar el balón, no contar con las chicas en acciones de grupo, etc.
- **Menos conductas de cooperación.**
- Más conductas de **recriminación** hacia ellas cuando se equivocan.

CHICAS

- Mayor % de **conductas vinculadas**:
Fair play o juego limpio y **trabajo en equipo**
- **Conductas de cooperación sí, pero...:**
En grupos mixtos con mismo nivel de habilidad.
En grupos solo de chicas: ¿necesidad de sentirse seguras? ¿Por qué?
- Miedo a **equivocarse** y "aguantar" las recriminaciones de los chicos.



<https://www.immamarin.com>



<https://mundoentrenamiento.com>

UTILIZACIÓN DESIGUAL DE ESPACIOS Y MATERIALES

- **EN CLASE:**

CHICAS: utilizan espacios más reducidos, eligen las últimas el material, posiciones con menos protagonismo en el juego (defensas).

¿QUÉ IMPLICA?

CHICOS: ocupan el mayor espacio posible, eligen primero el material, posiciones protagonistas (delanteros).

- **EN EL PATIO:**

Fútbol, fútbol y más fútbol.

Cuando se ofrecen otras opciones aparecen las **CHICAS**.

Ejemplos: rocódromo, espacios para jugar a voleibol, bádminton y deportes alternativos (a veces hasta en grupos ¡¡MIXTOS!!)



¿CÓMO NOS AGRUPAMOS? SIN SORPRESAS...

Si les dejamos libres: **POR SEXO**. Si hacemos grupos mixtos: **RESISTENCIA**. ¿Qué hacemos entonces?

- Favorecer las relaciones afectivas.
- Tomar conciencia y respetar las diferencias.
- Respetar los diferentes niveles de habilidad y ayudar a mis compañeras y compañeros a mejorar.
- Establecer roles con funciones concretas.
- Desarrollar diferentes contenidos buscando que destaquen personas diferentes.



Efecto igualdad (apefadal)

Tomar **conciencia** de las desigualdades existentes.

Adoptar medidas que contribuyan a conseguir la **igualdad entre sexos**.